

INFORMÁCIÓS ÉS KOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLÓGIÁK (IKT)

pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
indítására

DEBRECENI EGYETEM
BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KAR
2023.

KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

Információs és Kommunikációs Technológiák (IKT) pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

szakvizsgázott pedagógus (információs és kommunikációs technológiák szakterülete)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- o ISCED 1997 szerint: 5A
- o ISCED 2011 szerint: 6
- o az európai keretrendszer szerint: 6
- o a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- o ISCED 1997 szerint: ---
- o ISCED-F 2013 szerint: ---

4. A felvétel feltétele: Tanári mesterképzési szakon (korábban főiskolai vagy egyetemi tanári szakon) szerzett végzettség, legalább 3 éves tanítási gyakorlat

5. A képzési idő, félévekben meghatározva: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit, ebből 55 kredit a közös képzés tárgyaiból, 55 kredit szakirányú képzési tárgyakból, 10 kredit szakdolgozat.

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A tanulmányok elméleti megalapozásához szükséges speciális tudáson túl a képzést elvégzők a digitális eszköz és programismeret, illetve a digitális tartalomtervezés magas szintű ismereteit sajátítják el, tisztában vannak az információs és kommunikációs technológiák sajátosságaival, munkahelyi és mindennapi alkalmazhatóságukkal.

7.1. Elsajátítandó kompetenciák

A hallgató

- képes értelmezni, saját és intézménye pedagógiai gyakorlatának fejlesztéséhez felhasználni szaktudományának, a neveléstudománynak és társtudományainak új eredményeit;
- képes a pedagógiai jelenségek és problémák saját intézményi kontextust is figyelembe vevő kritikus, több szempontú elemzésére;

- képes pedagógiai tevékenységére és annak eredményeire adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén reflektálni, szakmai fejlődését irányítani;
- képes pedagógus-szerepének, feladatainak és szerepvállalásának újrafogalmazására a folyton változó környezetben;
- képes alkalmazni a szakemberek együttműködésének eredményes módjait, lehetőségeit;
- képes az önreflexió, önelemzés módszertanának megismerésére és alkalmazására saját szakmai tevékenységeiben;
- érzékeny a jelenkori társadalmi-kulturális jelenségekre, változásokra, a társadalmi, nevelési-oktatási rendszerek esélycsökkentő, szegregációs hatásmechanizmusaira a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű csoportokra;
- képes felelősséget vállalni a tanulók, tanulócsoporthoz, társadalmi csoportok adaptív fejlesztésében;
- felismeri a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, szakmai munkájában azokat több szempontú bizonyítékokon alapulva elemzi az új eredmények elérése érdekében;
- tudatában van, hogy minden fejlesztés maga is rendszer;
- sajátja az együttműködésen alapuló szervezethez, képes szervezet részeként tevékenykedni, s a partnerekkel való komplex együttműködés révén személyiséget fejleszteni.

7.2. A képzés során megszerezhető tudáselemek, ismeretek

A hallgató

- tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legfontosabb és aktuális kutatási eredményeivel;
- ismeri szaktudománya, a neveléstudomány, a pszichológia és a szakmódszertan – pedagógiai munkája szempontjából releváns – eredményeit, összefüggéseit, különös tekintettel az önszabályozó tanulás, a differenciált fejlesztés, az adaptív nevelés-tanítás, az esélyteremtés és az együttnevelés legújabb pedagógiai megoldásaira;
- rendelkezik a pedagógiai folyamatok tervezéséhez, szervezéséhez és értékeléséhez szükséges elméleti és módszertani ismeretekkel, beleértve a terület legújabb eredményeit is;
- érti a korszerű információs és infokommunikációs eszközök pedagógiai alkalmazásának fontosságát, ismeri és aktívan használja a modern kommunikáció tereit, önfejlesztést támogató lehetőségeit;
- tud hatékonyan tájékozódni a pedagógiai kérdéseket, problémákat tárgyaló szakirodalomban, fogalomrendszerben, személyes pedagógiai elveinek kialakítása érdekében is;
- átlátja és érti az egyenlőtlenség társadalmi problémáit, és a társadalmi intézmények és szakemberek felelősségi körét, esélynövelő vagy esélycsökkentő jelentőségét;
- ismeri a pedagógiai fejlesztések alapvető törvényszerűségeit, a hatékony fejlesztés menetét és eredményességét befolyásoló egyszerűbb külső - belső folyamatokat; a fejlesztések projektszerű szervezésének elveit, a stratégiai céloktól, a pályázatok készítésén át a megvalósításig, s azok eredményeinek tudatos visszacapcsolásáig; a szervezetek működésének jellemzőit, a szabályozás és döntési folyamatok sajátosságait, különös tekintettel a közoktatási és a szakmai támogató intézményekre;
- birtokában van az információs és kommunikációs technológiai folyamatoknak, eszköz- és módszertannak, az arányos és komplex alkalmazási ismereteknek, technikáknak.

A képzés során megszerezhető személyes adottságok, készségek:

A képzésben résztvevő

- fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét;
- törekszik a széles körű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetek nyitott és elemző megközelítésére;
- szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt;
- szakmai felkészültsége és tevékenysége fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra, a szakmai önfejlesztésre és megújulásra;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére;
- nyitott a tudásmegosztáson alapuló közösségi/szervezeti tanulás iránt, részt vesz a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységében;
- elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett;
- képes szakmai modellek önálló feldolgozására és értelmezésére saját szakmai fejlesztése és mások támogatása érdekében; a munkájához kötődő IKT-módszertan megfogalmazására, bemutatására és közös megbeszélésére (együttműködésre);
- képes különböző nevelési, oktatási, kutatási álláspontok megjelenítésére, az adott (társadalmi) szituációban a tanulás-tanítás fejlődése szempontjából érvényes álláspontok képviselésére és az ezek melletti érvelésre;
- képes szakmai segítőként vagy irányítás mellett szakmai projektek, pályázatok tervezésében, szervezésében és értékelésében közreműködni, s képesek szakmai eredményei érthető megfogalmazására, különös tekintettel az IKT alkalmazás módszereire;
- képes szakmai segítőként vagy szakmai vezetés mellett egyszerűbb folyamatok irányítójaként pedagógiai innovációban, szervezetfejlesztésben, projekteken, programkidolgozásban és fejlesztésben részt venni, különös tekintettel az IKT-módszertan, az e-Learning alapú tanulási környezet és a tanulás támogatását szolgáló programok témakörében, más komplex iskolafejlesztési projekteken;
- képes együttműködésen alapuló tevékenységekben szakmai részvételre és együttműködésen alapuló tevékenységeket tervezni, szervezni.

A képzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató autonómiája és felelőssége:

- reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait;
- kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben. Saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre;
- megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben;
- felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért.

A végzett hallgatók képesek az önálló információ- és dokumentumkeresési útvonalak típusainak tervezésére, bemutatására, alkalmazására, s az ehhez szükséges ismeretek hatékony átadására.

Tipikus gyakorlóhelyi környezetben, szimulációs modelleken alkalmazzák az elsajátított eszköz- és módszertant, az arányos tudásépítést.

Önálló prezentációval, óra/foglalkozás keretben alkalmazzák a megszerzett ismeret, tudás elemeit.

8. A képzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei

Első és második félév:

Közigazgatási vezetési ismeretek: **4 kredit**

A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet: **4 kredit**

A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: **6 kredit**

A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: **18 kredit**

Sajátos csoportok nevelése, oktatása: **23 kredit**

Harmadik és negyedik félév:

Elméleti, alapozó ismeretek: **17 kredit**

A tanulmányok elméleti megalapozásához szükséges speciális pedagógiai, pszichológiai ismeretek elsajátítása; a gyakorlathoz szükséges jogi, etikai ismeretek, valamint könyvtártechnikai, keresési ismeretek; a nyílt tanítás-tanulás, e-learning általános ismeretével az új szemlélet kialakítása a képzés szorosan vett szakmai részének megalapozásához (a képzési idő 27%-ában).

Digitális taneszköz és program ismeretek: **15 kredit**

A digitális módszertan önfejlesztő elsajátítását, gyakorlati alkalmazását megalapozó, lehetővé tevő elméleti, technikai és gyakorlati ismeretek elsajátítása; a digitális tananyagfejlesztés, a hatékony és arányos óra/foglalkozás tervezés képességéhez szükséges eszköz, tartalom és program ismeretek elsajátítása (a képzési idő 23%-ában).

Digitális tartalom tervezési ismeretek: **12 kredit**

A szemléletformáló alapozó tárgyakra, illetve a megismert digitális eszközökre, tartalmakra építve a hallgatók megismerkednek a digitális eszközökkel támogatott arányos óra/foglalkozás tervezéssel, a digitális tananyagfejlesztés, az önálló tervezés és a hálózati együttműködés nyújtotta lehetőségekkel (a képzési idő 22%-ában).

Az elsajátított digitális tervezési ismeretek gyakorlati alkalmazása (dokumentum készítése): **11 kredit**

A képzés során célirányosan elsajátított ismeretekre alapozva szimulációs helyzetben konkrét, digitális módszertan alapján dokumentumok készítése (a képzési idő 11%-ában).

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

Debrecen, 2023. január 30.

.....
Prof. Dr. Szilvássy Zoltán
rektor

A SZAKINDÍTÁSI KÉRELEM INDOKLÁSA

1. A képzés szükségességének indoklása:

Napjainkban az információs- és kommunikációs technológiák munkában, oktatásban oktatásban és a mindennapi életben betöltött szerepe jelentősen felértékelődött. A Debreceni Egyetem Média- és Könyvtártudományi Intézete (együttműködve a Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet és az Informatikai Kar oktatóival, valamint a Multimédia és E-learning Technikai Központtal) e szakképzés elindításával igyekszik hozzájárulni azokhoz a törekvésekhez, amelyek a digitális technológiák hatékony felhasználására, valamint azok gyakorlati alkalmazását megalapozó és lehetővé tevő elméleti és technikai ismeretek átadására, elmélyítésére irányulnak.

A digitális kompetencia fejlesztése és az infokommunikációs technikai eszközök hasznosítása akkor hatékony, ha a felhasználók, esetünkben tehát (a KKK-val összhangban) 1) az IKT-módszertanokat bármely társadalmi területen problémamegoldó helyzetben hasznosító szakemberek, 2) valamint a digitális kompetenciát az osztályterembe bevívó pedagógusok ismerik a médiahasználati helyzeteket, a tartalomalkotó, tartalomfogyasztó és tartalomkereső szokásokat.

Az IKT eszközök fejlesztéséhez, munkahelyi és pedagógiai használatuk alapkészséggé változtatásához szükség van olyan könyvtár- és információtudományi és médiatudományi képzésre, amely segít feldolgozni az új médiás tartalmak hálózati kultúrán belüli, alulról szerveződő körforgását, a remix, a remake, a paródia technikáit, gyakorlatait. A Z generációs munkavállalók csapatmunkájának szervezésekor, valamint az osztálytermi interakciók tervezése során ma már szükséges figyelembe venni azt, hogy a középiskolások, az egyetemisták és a munkaerőpiacra frissen belépők egészen máshogy képesek figyelmük strukturálására, mint az idősebbek. Továbbképzési programunk azt segíti elő, hogy a munkáltatók és a pedagógusok megismerhessék és megérthessék a Z generációsok médiahasználati szokásait, webkettes attitűdjeit, részvételi formáit (vlogok készítése, YouTube videók gyártása, kommentálás, értékelés, továbbosztás), s ezt az ismeretet kompetensen beleforgathassák a munkahelyi és pedagógiai tevékenységeikbe.

A munkahelyi és iskolai feladatvégzéshez kötődő IKT-módszertan megfogalmazása, bemutatása és közös megbeszélése során a munkavállalók vagy a pedagógusok akkor fognak szót érteni a Z generációs munkatársaikkal vagy a diákjaikkal, ha elfogadják, hogy ennek a generációnak a társas viszonyaiban már természetes módon érvényesül a bevonódás (involvement), a felhatalmazás (empowerment), az együttalkotás (co-creation) logikája. E munkaszervezési és helyzetkezelési logikáknak az elsajátításában is segít a továbbképzésünk.

2. A munkaerő-piaci igény:

A digitális kompetencia nélkülözhetetlen az olyan mindennapi tevékenységekhez, mint a tanulás, munkavégzés vagy a társadalmi szerepvállalás. Épp ezért van nagy jelentősége annak, hogy növekedjen az IKT-módszertanokat igénylő munkavállalók, valamint a nevelés-oktatás folyamatában elvárt digitális kompetenciákkal rendelkező pedagógusok száma. A képzés tehát olyan markáns munkaerőpiaci igényt elégít ki, amelyet az elmúlt évek fejleményei (távoktatás, távmunka) csak még inkább felerősítettek.

Egy 2018-as, a szakindítási kérelmet megalapozó pedagógus digitális kompetencia vizsgálat megállapította, hogy a pedagógusok számos digitális készsége (digitális információk keresése, szervezése, értékelése; digitális környezetben történő kommunikáció; digitális biztonság; tartalom-előállítás; számítógépes környezetben végzett problémamegoldás) komoly fejlesztésre szorul. Okkal feltételezhető, hogy a pedagógusok körében tapasztalt hiányosságok a munkavállalók egyéb csoportjaiban is fellelhetők. Sokan nem ismerik a munkájukhoz

szükséges digitális információforrásokat, bizonytalanok az információk hitelességének megítélésében, és nem képesek eredményes keresések kivitelezésére. A digitális kommunikációs technológiák nyújtotta lehetőségeket, főként a kollaboráció, a tartalommegosztás területén, csak kis mértékben aknázzák ki a munkavállalók. A digitális tartalmak létrehozása, mint például a szövegszerkesztés, adattáblázatok kezelése, komplex információ előállítás még napjainkban is sokaknak jelent komoly nehézséget. Kevesek képesek a munkafeladatukból, élethelyzetükből adódó problémák megoldásához a legadekvátabb informatikai alkalmazást, szolgáltatást megtalálni és felhasználni. Ezeket a megállapításokat támasztják alá az Eurostat adatbázisából kinyert 2021-es adatok is. Ezek szerint a magyar 25-64 év közötti, felsőfokú végzettséggel rendelkező munkavállalók 15 százalékának gyengék, 34 százalékának alapszintűek és 48 százalékának pedig alapszint feletti a digitális készségeik.

A Debreceni Egyetem regionális tudásközpontként és felsőoktatási képzőhelyként működik, a Média- és Könyvtártudományi Intézet elsősorban a keleti országrész munkavállalói és pedagógusai számára a fentiekben részletezett kompetenciaterületekhez igazodva dolgozta ki az információs- és kommunikációs technológiákat fejlesztő szakirányú továbbképzését.

3. A képzés/szolgáltatás célcsoportja: elsősorban végzett pedagógusok, de mindenki jelentkezhet, aki társadalomtudomány, pedagógusképzés, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, műszaki képzési területen alapképzési szakon (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevelet.

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzésért felelős kar megnevezése:

DE Bölcsészettudományi Kar

2. A szakért felelős oktató:

Dr. habil Kálai Sándor, intézetigazgató egyetemi docens

3. Képzési cél:

Az Információs és Kommunikációs Technológiák (IKT) pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés célja, hogy a képzést elvégzők a digitális kompetenciájukat versenyelőnyként használhassák a munkahelyi és az oktatási feladatmegoldásban, valamint alapkészségként támaszkodhassanak az IKT eszközökkel történő tervezésre, szervezésre, munkavégzésre. A könyvtár- és információtudományt a médiatudomány szempontjaival ötvöző képzés azt szolgálja, hogy a képzést elvégzők képesekké váljanak önálló információ- és dokumentumkeresési útvonalak tervezésére, s a megtalált adatok hatékony feldolgozására, tárolására, továbbítására. Mind a munkahelyi tanulási/tanítási folyamatokban, mind a pedagógiai tudásszervezésben és tudásátadásban képesek lesznek az IKT szempontú módszertan kreatív alkalmazására és az e-learning alapú tanulásmenedzselési környezetek létesítésére, fejlesztésére, körütekintő és magabiztos módszertani tudatossággal használják az IKT technológiákat bármely társadalmi területen problémamegoldó helyzetben, továbbá a digitális kompetenciát és az IKT eszközöket az osztályterembe bevívó pedagógusok ismerik a diákjaikra jellemző médiahasználati helyzeteket, tartalomalkotó, tartalomfogyasztó és tartalomkereső szokásokat.

4. A képzés formája:

levelező képzés

5. A képzés szerkezete:

A képzés időtartama 4 félév, a teljesítendő kreditek száma összesen 120.

Szerkezeti egységei:

közigazgatási vezetési ismeretek (4 kredit), a nevelési-oktatási intézmény mint szervezet (4 kredit), A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága (6 kredit), a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében (18 kredit), sajátos csoportok nevelése, oktatása (23 kredit) elméleti, alapozió ismeretek (17 kredit), digitális taneszköz és program ismeretek (15 kredit), digitális tartalomtervezési ismeretek (12 kredit), a digitális tervezési ismeretek gyakorlati alkalmazása (11 kredit), szakdolgozat megírása (10 kredit).

6. A képzés módszerei:

A képzés elméleti és gyakorlati elemeket egyaránt tartalmaz.

Az egyetemi képzésekben hagyományosan bevett frontális tudásátadás mellett képzésünk messzemenően tekintetbe veszi, hogy – a képzés témájának megfelelően – a tanulási folyamatba be kell vonnunk a digitális kompetenciát és az IKT eszközök kiterjedt hálózatát.

Alkalmazott módszertanunk alapelvei megfelelnek a 21. századi tanulás hat dimenziójának: önszabályozás, egyéni tanulási utak, komplex kommunikáció, együttműködés, valós problémamegoldás, IKT használat.

Abból indulunk ki az oktatás módszertani elveinek és gyakorlatának kialakításakor, hogy a Z generációs diákok és fiatal munkavállalók eleve egy digitális eszközökkel teli világba születnek, így a tudásszervezésnek és a tudásátadásnak is új formáit igénylik: projektszemléletet, interaktív foglalkozásokat. Ennek megfelelően a képzés során módszertani prioritás lesz, hogy a képzésben résztvevőket rászoktassuk az önálló információ- és dokumentumkeresési útvonalak tervezésére és kritikus használatára. Módszertani alapelvünk lesz az önszabályozás erősítése, az egyéni tanulási utak felkínálása, az egyéni és csapatmunkában előzetesen lefektetett megismerési célokat kiszolgáló együttműködés erősítése, a valós élethelyzetekből nyert problémák megoldása, az órai és otthoni feladatokhoz illeszkedő IKT-eszközök tudatos, reflektált, dokumentált használata.

A médiatudományi tantárgyak oktatása során nem csupán tanulunk és beszélgetünk az új médiás tartalmak hálózati kultúráján belüli, alulról szerveződő körforgásáról, hanem a képzésben résztvevőknek maguknak is produkálniuk kell tartalmakat (pl. a remix, a remake, a paródia technikáival, gyakorlataival). Programunk felkészít a webkettes médiakörnyezetben szokásos digitális tartalomgyártás és tartalommegosztás alapjaira: vlog készítése, YouTube videó gyártása, Instagram sztori megalkotása, felcímkézése, megosztása stb.

7. Tanterv:

A pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú képzés 1-2. félévének tantervi hálója

Kód	Tantárgynév	I. félév			II. félév		
		Óra-szám	Számonkérés	Kredit	Óra-szám	Számonkérés	Kredit
1) Közigazgatási vezetési ismeretek							
SZAG144	1. Közigazgatási és államháztartási ismeretek	15	koll	4			
2) A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet							
SZSZV144	1. Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra				15	koll	4
3) A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága							
SZIN144	1. Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése	10	gyj	3			
SZMI212	2. Minőségellenőrzés, minőségértékelés, minőségfejlesztés	10	koll	3			

4) A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében							
SZEU144	1. Európai oktatásügyi integrációs folyamatok				10	ko ll	4
SZPF244	2. Pedagógiai folyamat-tervezés és –szervezés				10	gy j	3
SZTI144	3. Tanügy-igazgatási és jogi ismeretek	10	koll	4			
SZIK144	4. Intézmény és környezete	10	gyj	3			
SZT244	5. Szakmai önismeret				15	gy j	4
5) Sajátos csoportok nevelése, oktatása							
SZESZF144	1. Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások	15	gyj	4			
SZME144	2. Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései	15	gyj	4			
SZSP211	3. Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, oktatása				15	ko ll	4
SZGY244	4. Gyermek- és ifjúságvédelem, hátrányos helyzet kezelése				15	gy j	5
SZFE244	5. Az élethosszig tartó tanulás, a felnőttoktatás kérdései				10	gy j	4
SZSZBV244	Szabadon választható				5	gy j	2
	Összes óra	85			95		
	Összes kredit			25			30
	Összes gyakorlat		4			5	
	Összes kollokvium		3			3	

A szakmai képzés időszakának tantervi hálója
3. és 4. félév

I. Elméleti, alapoó ismeretek (180 óra, 17 kredit)

Kód	Tantárgy	Óraszám	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
-----	----------	---------	-------	--------	-------------	-------

BTIKT101	Az IKT oktatás/nevelésszichológiai kérdései	10	szem.	3	-	3
BTIKT102	IKT az oktatásban	10	szem.	3	-	3
BTIKT103	Szerzői jog	10	előadás	2		3
BTIKT104	Tájékoztatás, információforrások gyakorlata	10	szem.	2	-	3
BTIKT201	Digitális gyűjtemények	10	szem.	4	-	4
BTIKT105	Számítógépes gondolkodás	10	szem.	3	-	3

II. Digitális taneszköz és program ismeretek (150 óra, 15 kredit)

Kód	Tantárgy	Óraszám	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTIKT106	Médiaszövegek elemzése	10	szem.	4	-	3
BTIKT107	Tantárgyi tartalmak digitalizálása	10	szem.	2	-	3
BTIKT202	Digitális óratervezés	10	szem.	4		4
BTIKT108	Programozási alapismeretek	10	szem.	3	-	3
BTIKT203	Projekt-és tudásmenedzsment a gyakorlatban	10	szem.	2	-	4

III. Digitális tartalom tervezési ismeretek (150 óra, 12 kredit)

Kód	Tantárgy	Óraszám	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTIKT204	Személyközi kommunikáció	10	szem.	2	-	4
BTIKT205	Prezentációs technológiák	10	szem.	2	-	4
BTIKT206	Irodai szoftverek	10	szem.	2	Digitális szövegkeze- lés	4
BTIKT109	Digitális szövegkezelés	10	szem.	2	-	3
BTIKT110	Adatvizualizálás	10	szem.	4	-	3

IV. Az elsajátított digitális tervezési ismeretek gyakorlati alkalmazása (11 kredit, kurzuskód: BTIKT208-11)

V. Szakdolgozat (10 kredit)

Kód	Tantárgy	Óraszám	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTIKT207	Szakdolgozat	–	–	10	-	4

8. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az ismeretek számonkérése a tantervben előírt, részben egymásra épülő, részben egymástól független teljesítményértékelési rendszerre épül. A teljesítményértékelő rendszer alapvetően a kollókviumok és szemináriumi feladatok teljesítéséből, az elsajátított digitális tervezési ismeretek gyakorlati alkalmazásából, a szakdolgozat elkészítéséből, valamint a záróvizsgából tevődik össze.

A szakdolgozat:

Témáját az információs és kommunikációs technológiák valamely részterületéről kell választani, melyet társadalomtudományos módszerrel (pl. résztvevő megfigyelés, kérdőív, interjú, fókuszcsoport) kutatni lehet és érdemes. A szakdolgozati témákat a szakirányú továbbképzésben résztvevő oktatók a 3 félév kezdetén közlik a hallgatókkal. A dolgozat a szerző önálló munkájának eredménye kell, hogy legyen.

A szakdolgozat minimum 30.000 karakter hosszúságú, amelybe nem számítanak bele a mellékletek (képek, ábrák, a dolgozat nyersanyagát jelentő hosszabb forrásszövegek, vagy táblázatok). A szakdolgozathoz a szerző a Debreceni Egyetem Média- és Könyvtártudományi Intézetének képzéseinél bevett formai követelményeket figyelembe véve tudományos hivatkozásokat készít. A szakdolgozat eredetiségéről szerzője büntetőjogi felelőssége tudatában nyilatkozik (a nyomtatvány elérhető az alábbi linken: <https://btk.unideb.hu/hu/node/128> Nyilatkozat diplomamunkához - DEA c. link alatt).

A szakdolgozat felépítése. A címlap tartalmazza a dolgozat címét, a szerző nevét, a témavezető nevét és az elkészítés évét. Ezt követi az eredetiségről szóló nyilatkozat, majd a tartalomjegyzék és a dolgozat szövege fejezetekre tagolva. A dolgozat végén kell elhelyezni a felhasznált források és a szakirodalom, valamint – ha van – a képek és ábrák jegyzékét.

A szakdolgozatot a dolgozat témavezetője bírálja szakmai szempontok alapján. A dolgozat írója az egyetemi szabályzatokban meghatározott módon kérhet felülvizsgálatot, ha nem ért egyet a dolgozat minősítésével és értékelésével.

A záróvizsga:

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

Az a hallgató bocsátható záróvizsgára, aki a 120 kreditet megszerezte, vagyis teljesítette a kötelező tárgyakat, és megírta a szakdolgozatát, amelyre megkapta az érdemjegyet.

A záróvizsga részei:

1. Szakdolgozati prezentáció: a hallgató a szakdolgozatának tartalmából, az ott tárgyalt kérdéskörökből a záróvizsgát megelőzően számítógépes prezentációt készít, amit a minimum két főből álló záróvizsga bizottságnak a vizsgán projektorral kivetítve bemutat, és a vizsgabizottság által a prezentációval kapcsolatban feltett kérdésekre válaszol.
2. Elméleti felkészültség: a hallgató a képzés tárgyaihoz kapcsolódó tételsor egyik tételét kifejti, és az azzal kapcsolatban feltett kérdésekre válaszol. A hallgató a képzés a tételsort előzetesen, legalább nyolc héttel a záróvizsga előtt megkapja.

Amennyiben bármely részjegy elégtelen, az egész záróvizsga érvénytelen.

Az oklevél minősítése a következő 3 részjegy átlagából áll össze:

1. a szakdolgozat érdemjegye,
2. a szakdolgozati prezentációra kapott érdemjegy,
3. a szakmai felkészültséghez kapcsolódó tétel kifejtésére kapott érdemjegy.

9. A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

Bármely felsőoktatási alapképzésben vagy továbbképzésben szerzett kredit elismerhető, ha a kreditátváltás általános szabályai szerint ekvivalens a jelen szakirányú továbbképzés valamely tantárgyával.