|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Információkereső nyelvek elmélete 1** |  |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **60/40** (elm./gyak.) | |
| A **tanóra típusa**: **ea. / szem.** és **óraszáma**: **28/28** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők** *(ha vannak)*: esetismertetések a mindennapi könyvtári gyakorlatból | |
| A **számonkérés** módja: **koll.**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok** *(ha vannak)***:** a valós könyvtári gyakorlati munkából származó konkrét feladatmegoldások elemzése és értékelése | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **1.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tartalmi feltárás helyének és szerepének meghatározása a könyvtári munkafolyamatok sorában. A fogalom, az osztály, a reláció fogalmának értelmezése. Relációtulajdonságok, relációtípusok. A tartalmi feltárás céljai, egységei. A tartalmi feltárás műfajai, szintjei és ezek jellemzői. A teljesség és pontosság kérdése tartalmi keresés során. A könyvtári osztályozás célja, feladatai. Az osztályozási rendszerek, információkereső nyelvek típusai. Az osztályozási rendszerek/információkereső nyelvek elemzése. A tartalmi feltárás folyamata.  Osztályozáselméleti iskolák: tudományfelosztáson alapuló osztályzási rendszerek, nyelvészeti irányzat, statisztikai irányzat, automatikus osztályozás. Az ETO előzményei (Dewey). Az ETO keletkezése, felépítése, jelzetalkotása. Az ETO általános jellemzése. Alosztások rendszere az ETO-ban. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Broughton, Vanda: Essential classification. New York: Neal-Schuman, 2004. ISBN: 1555705073 * Eszenyiné Borbély Mária, Salgáné Medveczki Marianna: Komplex könyvtári feldolgozó munka gyakorlata. Kempelen Farkas Hallgatói Információs Központ. 2010. * <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0046_komplex_konyvtari_feldolgozo_munka_gyakorlata/adatok.html> * Egyetemes Tizedes Osztályozás: UDC Publ. No. P057 / [szerkesztés és bev. Barátné Hajdu Ágnes] Budapest: KI, 2005. ISBN: 963-201-609-2 * Pálvölgyi Mihály: Információkereső nyelvek I. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, 2011. <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_11_infkereso_nyelvek_i_scorm_07/adatok.html> |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**   A hallgató elsajátítja a tartalmi feldolgozó munkához kapcsolódó alapfogalmakat és speciális szakkifejezéseket. Megismeri a tartalmi feltárással kapcsolatos alapelveket, az alkalmazható osztályozási rendszereket és az egyes könyvtárak által követett tartalmi feltárási gyakorlatot.   1. **képességei**   A kurzus sikeres elvégzését követően a hallgató képes lesz önállóan elvégezni a dokumentumok tartalmi elemzését és a feltárt tartalom reprezentálását elsősorban az ETO segítségével. Mindennapi szakmai szóhasználatában beépült ismeretként jelennek meg a tartalmi feltáró munka alapfogalmai és az információkereső nyelvek speciális szakszókészletének elemei.   1. **attitűdje**   Nyitottá, befogadóvá és egyben kritikussá válik a könyvtári tartalmi feldolgozó munkát érintő elméleti, gyakorlati és módszertani kérdésekben.   1. **autonómiája és felelőssége**   Átérzi annak a felelősségét, hogy a tartalmi feltáró munka minősége elsősorban a könyvtáros szakértelmén múlik, és alapvető hatással van az információ visszakereshetőségére. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Eszenyiné dr. Borbély Mária, adjunktus, PhD** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |
| **Tanmenet: INBKM0103-17 Információkereső nyelvek 1** | |
| 1. hét | A tartalmi feltárás helye a könyvtári munkafolyamatok sorában. |
| 2. hét | A fogalom, fogalmi kategóriák, a fogalom tartalma és terjedelme. Az osztály, osztályozás, műveletek osztályokkal. |
| 3. hét | A reláció fogalmának értelmezése. Relációtulajdonságok, relációtípusok. |
| 4. hét | A tartalmi feltárás fogalma. A tartalmi feltárás céljai, egységei. A tartalmi feltárás műfajai, szintjei és ezek jellemzői. Feltártsági mutatók, zajtényező. A teljesség és pontosság kérdése tartalmi keresés során. |
| 5. hét | A könyvtári osztályozás célja, feladatai. Az osztályozási rendszerek, információkereső nyelvek típusai. |
| 6. hét | Az osztályozási rendszerek/információkereső nyelvek elemzése: alaktan, jelentéstan, mondattan. Az információ kereső nyelvre fordítás szintjei. Az IKNY-ek értékelése. A tartalmi feltárás folyamata |
| 7. hét | Osztályozáselméleti iskolák jellemzése: tudományfelosztáson alapuló osztályzási rendszerek, nyelvészeti irányzat, statisztikai irányzat, automatikus osztályozás. Az ETO előzményei (Dewey). Az ETO keletkezése, felépítése, jelzetalkotása. |
| 8. hét | Az ETO publikálása, korszerűsítése, kritikája, az ETO Magyarországon. Az ETO általános jellemzése. |
| 9. hét | Alosztások rendszere az ETO-ban. A jelzetek összekapcsolására szolgáló általánosan közös alosztások jelei és alkalmazásuk. |
| 10. hét | Önálló általánosan közös alosztások jelei és alkalmazásuk. |
| 11. hét | Nem önálló általánosan közös alosztások és jeleik, az alosztások alkalmazása. |
| 12. hét | Nem önálló speciális alosztások és jeleik, az alosztások alkalmazása. Jelzetszerkesztési szabályok: sorrendi szabály, előnyszabály. |
| 13. hét | Szakjelzet szerkesztés, jelzet kiegészítés alosztásokkal, jelzetek analízise, jelzetelemek felismerése. |
| 14. hét | Az alosztások használata. Jelzetek elemzése. |