|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Olvasáskutatási elméletek** |  |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **30/70** (elm./gyak.) |
| A **tanóra típusa**: **szem.** és **óraszáma**: **56** az adott **félévben**,,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők** *(ha vannak)*: esetismertetések a mindennapi könyvtári gyakorlatból |
| A **számonkérés** módja: **koll.** Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok** *(ha vannak)***: dolgozat bekérése** |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **3.** |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *-* |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| Az olvasáskutatás területeinek alapfogalmai. Az olvasás filozófiája, befogadáselméletek. Az olvasáspszichológia, fiziológiai és kognitív jellemzők. A biblioterápia elmélete és gyakorlata. Az olvasásszociológia nemzetközi és hazai története, olvasásszociológiai műhelyek. Szociológiai módszertan, olvasásszociológiai adatgyűjtési technikák, operacionalizálás, adatelemzések. Mérési szintek, táblázatok készítése és elemzése, egyszerű statisztikai mutatók. Nemzetközi és hazai olvasásszociológiai kutatások. Olvasásértési vizsgálatok és eredményeik. A könyvtárpedagógia elmélete és gyakorlata. A könyvtárpedagógia mint tudomány, kapcsolata más tudományokkal. Digitális olvasás, az írásbeliség átalakuló tendenciái, digitális kompetenciák az olvasáskutatásban. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Http://www.tankönyvtár.hu
* Bettelheim, Bruno: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Budapest: Corvina, 2008. ISBN: 9631357271
* Csépe Valéria: Az olvasó agy. Budapest: Akadémia, 2014. ISBN: 9630583364
* Gereben Ferenc, Nagy Attila: Olvasás és társadalom: olvasásszociológia, olvasáslélektan, olvasáspedagógia: szöveggyűjtemény. Budapest: OSZK KMK, 2002. ISBN: 9632013204
* Handbook of reading research I-IV. New York: Routledge, 2011. ISBN: 0805841504
* Az olvasás védelmében: olvasáskutatási tanulmányok [szerk. Szávai Ilona]. Budapest: Pont, 2010. ISBN: 9789639957114
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**

A hallgató ismeri a hazai és nemzetközi olvasáskutatások eredményeit, azok meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági, politikai és technológiai folyamatainak legfontosabb tényezőit.1. **képességei**

A hallgató képes a kurzus során megismert vagy feltárt tények alapos és részletes elemzésére, az eredményekből kibontható összefüggések feltárására, reális értékítéletet alkot és az ezekből levonható következtetésekre építve önálló javaslatokat fogalmaz meg. Magas szinten képes lesz a szövegértelmezésre, a vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek megértésére.1. **attitűdje**

Tudatos értékközvetítést vállal a humanizmus, a béke, a haza, a nemzet, a szabadság, a demokrácia, a kulturális pluralizmus, a nemzeti kultúra területén, és harcol az értékek rombolásával szemben. Együttműködési készséggel, empátiával fordul a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok felé, és azonosul a könyvtárak szerepvállalásával a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérséklésében. Támogatja és tiszteletben tartja a könyvtárhasználók nemzeti, európai, etnikai, vallási, illetve lokális azonosságtudatát, kulturális identitását, annak megőrzését.1. **autonómiája és felelőssége**

Tudatos értékközvetítést vállal a humanizmus, a béke, a haza, a nemzet, a szabadság, a demokrácia, a kulturális pluralizmus, a nemzeti kultúra területén, és harcol az értékek rombolásával szemben. Együttműködési készséggel, empátiával fordul a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok felé, és azonosul a könyvtárak szerepvállalásával a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérséklésében. Támogatja és tiszteletben tartja a könyvtárhasználók nemzeti, európai, etnikai, vallási, illetve lokális azonosságtudatát, kulturális identitását, annak megőrzését. |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat***): Bujdosóné Dr. Dani Erzsébet, adjunktus, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):** |
| **Tanmenet: INBKM0315-17 Olvasáskutatás** |
| 1. hét | Az olvasáskutatás területei, célja, története, múltja és jelene |
| 2. hét | Az olvasásfilozófia kérdései, irányzatai |
| 3. hét | Olvasásfilozófiai megközelítések értelmezése, kifejtése, gyakorlása, konkrét példákon keresztül. Olvasáselméletek. |
| 4. hét | Az olvasásszociológia helye a tudományok rendszerében, nemzetközi kitekintés, szociológiai módszertani alapok, az olvasásszociológiában használt módszerek részletes bemutatása |
| 5. hét | Nemzetközi olvasásszociológia |
| 6. hét | Hazai olvasásszociológiai kutatások, műhelyek, eredmények |
| 7. hét | Nemzetközi és hazai felmérések, szövegértés és olvasástanítás |
| 8. hét | Esettanulmányok |
| 9. hét | Az olvasáspszichológia története, kapcsolata az oktatással és a könyvtári szolgáltatásokkal |
| 10. hét | Biblioterápia a könyvtárban. Esettanulmányok |
| 11. hét | A biblioterápiai tevékenység módszertana, lehetőségei, fejlesztési irányai |
| 12. hét | Olvasáspedagógiai kutatások, módszertan |
| 13. hét | Az olvasáspedagógia és könyvtár kapcsolata. Esettanulmány |
| 14. hét | Digitális olvasás, az írásbeliség átalakuló tendenciái, digitális kompetenciák az olvasáskutatásban. |